

 MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE LA JEUNESSE ET DE LA VIE ASSOCIATIVE  MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE 	<b>GERS</b>  <b>PROJET D'ÉCOLE(s) 2010 – 2013</b>
--	---

Circonscription : Auch-est

Ecole(s) : Frégouville / Maurens

RPI : Castillon-Savès / Frégouville / Giscaro / Maurens

Adresse : « Au Village » 32 490 Frégouville 32 200 Maurens

Noms des Directrices : Mylène Vigeon / Marie-Pierre Cassé

Collèges de secteur : Gimont / L'Isle-jourdain

Type d'école	<input type="checkbox"/> Maternelle <input type="checkbox"/> Élémentaire <input checked="" type="checkbox"/> Primaire <input type="checkbox"/> Avec CLIS <input type="checkbox"/> RRS
Coopérative scolaire	<input checked="" type="checkbox"/> OCCE <input type="checkbox"/> Loi 1901 <input type="checkbox"/> autre
Engagements de l'école	<input type="checkbox"/> CEL <input type="checkbox"/> Partenariat(s) (préciser)

Préciser si l'école possède un équipement numérique ( ENR ) : Oui à Frégouville

### BILAN DU PRÉCÉDENT PROJET D'ÉCOLE

**Points positifs du précédent projet :**

- Ouverture culturelle, visites musées, médiathèques
- Travail sur des artistes, décoration des écoles
- Création du site internet de l'école

**Obstacles éventuellement rencontrés :**

- Projet dense pour 3 ans
- Débordement sur l'année suivante pour terminer

**Evolutions constatées :**

- Enrichissement culturel
- Utilisation des T.I.C.E.
- Création d'une chorale qui perdure

**Points faisant donc l'objet d'une interrogation renouvelée :**

- L'ouverture culturelle amorcée par le projet se continue-t-elle dans les familles ?

## **INTITULE DU PROJET D'ÉCOLE 2010 – 2013**

### **APPRENTISSAGES COOPERATIFS**

#### **Analyse de la situation actuelle :**

**Besoins des élèves et compétences à renforcer (se référer aux évaluations nationales, aux évaluations produites au sein de l'école...) :**

- Améliorer sa confiance en lui
- Maîtriser les compétences / connaissances
- Maîtriser la langue orale et écrite
- Développer des compétences transversales : initiative, autonomie, créativité..

**2) Actions engagées pour accompagner les parcours des élèves et en améliorer la fluidité :**

- Mise en place d'un livret commun de la PS au CM2

### Priorités du projet d'école :

Priorités (de l'école en lien avec les priorités nationales, académiques et départementales).	Objectifs (renvoyant à l'amélioration des résultats des performances scolaires)	Compétences du socle visées (préciser palier et pilier...)	Actions (cf. fiches actions en annexes).
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mettre en place un parcours civique de l'élève, favorisant une participation efficace et constructive à sa vie sociale.</li>   <li>- Développer l'autonomie et l'esprit d'initiative chez les élèves.</li>   <li>- Placer l'enfant en position d'initiateur et acteur de ses apprentissages.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respecter les règles, communiquer et travailler en équipe, évaluer et assumer les conséquences de ses actes, gérer les conflits, respecter les règles de sécurité.</li>   <li>- Raisonner avec logique et rigueur, savoir s'auto-évaluer, développer sa persévérance, avoir une démarche adaptée au projet, prendre des risques, des décisions.</li>   <li>- Enrichissement du milieu avec apport d'outils ou de projets : échanges scolaires, journaux, sorties, rallyes... Entraide entre les élèves par la mise en place du tutorat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piliers 6 et 7 du socle commun</li>   <li>- Palier 1 la première année</li>   <li>- Palier 2 pour le cycle 3 la troisième année</li> </ul>	

Accompagnement souhaité :

.....

.....

Années 2010-2013.

Projet d'école(s)

Projet de RPI

Projet visé par l'Inspecteur de circonscription

Le .....

Signature : .....

Projet approuvé par le Conseil d'école du 15 février 2010

Signature du président du conseil d'école : .....

Signatures des membres du conseil d'école :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Projet visé par l'Inspecteur d'académie

Le .....

Signature : .....

## FICHE ACTION 1

Cette fiche action est établie pour l'année scolaire en cours et à reproduire en autant d'exemplaires que nécessaire (une fiche par action/ 3 fiches action par année).

### ***RPI Castillon-Savès / Frégouville / Giscaro / Maurens***

<p><b>Rappel de l'objectif visé et de la compétence du socle travaillée</b> / précisez le pilier et le palier : <i>Développer les apprentissages coopératifs dans les compétences disciplinaires et dans la construction du vivre ensemble</i> <i>Palier 1 – Pilier 3 // Palier 2 – Piliers 6 et 7</i></p>
<p><b>Intitulé de l'action : <i>La coopération à l'école,</i></b> <i>pour mettre en place un parcours civique de l'élève et créer une culture citoyenne commune</i></p>
<p><b>Durée de l'action</b> (pour un an, deux ans, trois ans ...) : <i>3 ans</i></p>
<p><b>Personnes impliquées :</b> <i>les enseignants - les élèves – les ATSEM (classes de maternelle) – le personnel du CLAE</i></p>
<p><b>Résultats attendus pour les élèves ou un groupe d'élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>développer la coopération au sein de l'école</i></li><li>- <i>s'impliquer dans une décision collective</i></li><li>- <i>savoir écouter et être écouté</i></li><li>- <i>prendre conscience de la nécessité des règles et de leur respect</i></li><li>- <i>savoir débattre, argumenter, expliciter un point de vue</i></li><li>- <i>assumer les conséquences de ses actes, de ses choix</i></li></ul>
<p><b>Modalités de mise en oeuvre :</b> (contenus, supports, partenaires éventuels impliqués ; lieux ....)</p> <p><u>Au sein de la classe :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>mise en place de débats ou conseils d'élèves réguliers</i></li><li>- <i>élection de membres du bureau :</i></li></ul> <p><i>cycle 1 : dictée à l'adulte // cycle 2 : animateurs // cycle 3 : président , secrétaire, maître du temps...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Mise en place d'un cahier de conseil</i></li></ul> <p><u>Au sein du RPI :</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Mise en place d'échanges d'idées ou de projets entre élèves (utilisation de Webcam...)</i></li><li>- <i>Réflexion et élaboration d'un règlement à usage des élèves</i></li><li>- <i>Gestion d'une somme d'argent de la coopérative au sein du conseil (cycle 3)</i></li><li>- <i>Rédaction d'un compte-rendu des décisions prises et communication en conseil d'école</i></li></ul> <p><u>Supports :</u> <i>Webcam, journaux, sorties, rallyes lecture, rallye mathématiques, rallye TICE...</i></p> <p><u>Partenaires :</u> <i>OCCE, écoles partenaires</i></p>
<p><b>Critères d'évaluation retenus pour mesurer les progrès des élèves :</b></p> <p>→ <i>Observation de l'attitude des élèves</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>meilleur comportement des élèves</i></li><li>- <i>meilleure compréhension des règles de vie</i></li><li>- <i>meilleure gestion des conflits</i></li><li>- <i>amélioration de la prise de parole (s'exprimer clairement, utiliser le vocabulaire approprié..)</i></li><li>- <i>prendre des décisions</i></li></ul>
<p><b>Bilan global établi :</b></p>

## FICHE ACTION 2

Cette fiche action est établie pour l'année scolaire en cours et à reproduire en autant d'exemplaires que nécessaire (une fiche par action/ 3 fiches action par année).

### ***RPI Castillon-Savès / Frégouville / Giscaro / Maurens***

**Rappel de l'objectif visé et de la compétence du socle travaillée** / précisez le pilier et le palier :  
*Développer les apprentissages coopératifs dans les compétences disciplinaires et dans la construction du vivre ensemble*  
*Palier 1 – Pilier 3 // Palier 2 – Piliers 6 et 7*

**Intitulé de l'action : *Le tutorat,***  
*pour développer l'entraide entre les élèves et l'estime de soi*

**Durée de l'action** (pour un an, deux ans, trois ans ...) : *3 ans*

**Personnes impliquées :**  
*les enseignants - les élèves – les ATSEM (classes de maternelle) –*

**Résultats attendus pour les élèves ou un groupe d'élèves :**

- *favoriser la cohésion du groupe et l'autonomie*
- *valoriser les compétences de chacun*
- *savoir expliquer et montrer un savoir-faire en choisissant son vocabulaire*
- *savoir demander de l'aide ou des conseils aux autres*
- *savoir écouter les questions et comprendre les difficultés des autres*

**Modalités de mise en oeuvre :** (contenus, supports, partenaires éventuels impliqués ; lieux ....)  
*Dans les classes*

- *valoriser les réussites de chacun dans différents domaines et montrer au groupe que chacun peut devenir « un spécialiste » dans un domaine précis*
- *échange de « spécialistes » entre classe pour aider à la finalisation de projets*
- *inciter les élèves à demander l'aide d'un spécialiste avant de solliciter l'enseignant*
- *mettre en place des rituels en s'aidant de supports (mon amie du jour, le bâton de parole..)*

*Supports :* *agenda coopératif, méthode PIDAPI avec acquisition de « ceintures »(CM)*

*Partenaires :* *OCCE*

**Critères d'évaluation retenus pour mesurer les progrès des élèves :**  
→ *Observation de l'attitude des élèves*

- *avoir plus l'esprit d'initiative*
- *gérer ses erreurs avec moins de stigmatisation négative*
- *prendre confiance en soi*
- *avoir une meilleure estime de soi et des autres*

Bilan global établi :

### FICHE ACTION 3

Cette fiche action est établie pour l'année scolaire en cours et à reproduire en autant d'exemplaires que nécessaire (une fiche par action/ 3 fiches action par année).

## **RPI Castillon-Savès / Frégouville / Giscaro / Maurens**

<p><b>Rappel de l'objectif visé et de la compétence du socle travaillée</b> / précisez le pilier et le palier : <i>Développer les apprentissages coopératifs dans les compétences disciplinaires et dans la construction du vivre ensemble</i> <i>Palier 1 – Pilier 3 // Palier 2 – Piliers 6 et 7</i></p>
<p><b>Intitulé de l'action : <i>Le plan de travail,</i></b> <i>pour développer l'autonomie des élèves et l'esprit d'initiative</i></p>
<p><b>Durée de l'action</b> (pour un an, deux ans, trois ans ...) : <i>3 ans</i></p>
<p><b>Personnes impliquées :</b> <i>les enseignants - les élèves – les ATSEM (classes de maternelle)</i></p>
<p><b>Résultats attendus pour les élèves ou un groupe d'élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>enfants plus autonomes dans la gestion des projets individuels et collectifs</i></li><li>- <i>prendre conscience qu'on apprend et progresse pour et par soi-même</i></li><li>- <i>avancer à son rythme</i></li><li>- <i>être capable de constater ses progrès</i></li><li>- <i>savoir identifier et reconnaître ses erreurs pour pouvoir les surmonter</i></li></ul>
<p><b>Modalités de mise en oeuvre :</b> (contenus, supports, partenaires éventuels impliqués ; lieux ....)</p> <p><i>Dans chaque classe, l'enseignant travaille avec son propre plan de travail. Il encourage l'élève à s'organiser de façon autonome dans son travail</i></p> <p><i>Principe : rendre lisibles pour les élèves les objectifs à atteindre dans la journée, la semaine..</i></p> <p><i>Support: ateliers de la journée ou programme de la semaine affichés au tableau // choix du roulement des ateliers par les élèves // plan de travail individuel // ceintures PIDAPI (CM)</i></p>
<p><b>Critères d'évaluation retenus pour mesurer les progrès des élèves :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>acquérir de plus en plus d'autonomie</i></li><li>- <i>raisonner avec logique et rigueur</i></li><li>- <i>savoir s'auto-évaluer</i></li><li>- <i>développer sa persévérance</i></li><li>- <i>prendre des risques</i></li></ul>
<p><b>Bilan global établi :</b></p>