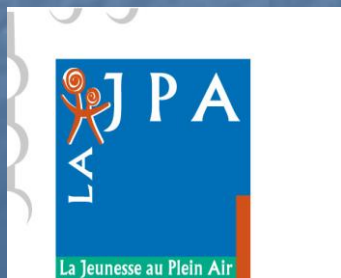


# Le long chemin vers la coéducation.



**J Louis COLOMBIES**  
Délégué national JPA Midi-Pyrénées

# Education ?

C'est l'ensemble des **influences** d'origine et de nature diverses qui s'exercent **volontairement ou non** sur l'individu **ou que l'individu exerce** sur l'environnement et qui **en se conjuguant** contribuent au développement de la personne.

Définition qui fait consensus dans l'éducation populaire

# Nuances importantes

- Toutes les influences sont **éducatrices**



- Toutes ne sont pas **éducatives**



**L'action éducative** renvoie à l'idée d'une éducation **pensée, organisée et conduite** ...même si elle sous-estime parfois les effets des influences « involontaires » .

P de Rosa (les Francas)

# L'éducation est globale



**Sous l'élève... l'enfant  
qui constitue un tout !**



# L'éducation est globale

« C'est bien d'**une** éducation qu'il s'agit puisque c'est une personne que l'on éduque et qui progressivement, se constitue dans son unité, transformant l'ensemble de ce qu'elle reçoit en **un projet qui devient sien.** »

P Meirieu



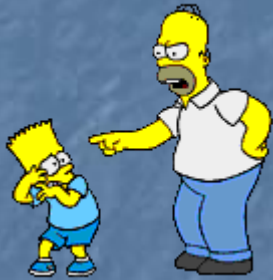
# L'éducation est globale

Elle doit envisager la personne au travers de ses diverses facettes :

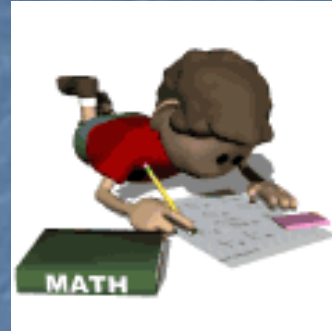
cognitif, **affectif**,  
**social**, moral,  
**sensible**,  
**moteur**.....



# les différents temps de l'enfant



**Familial**



**Scolaire**



**Périscolaire**



**Libre**



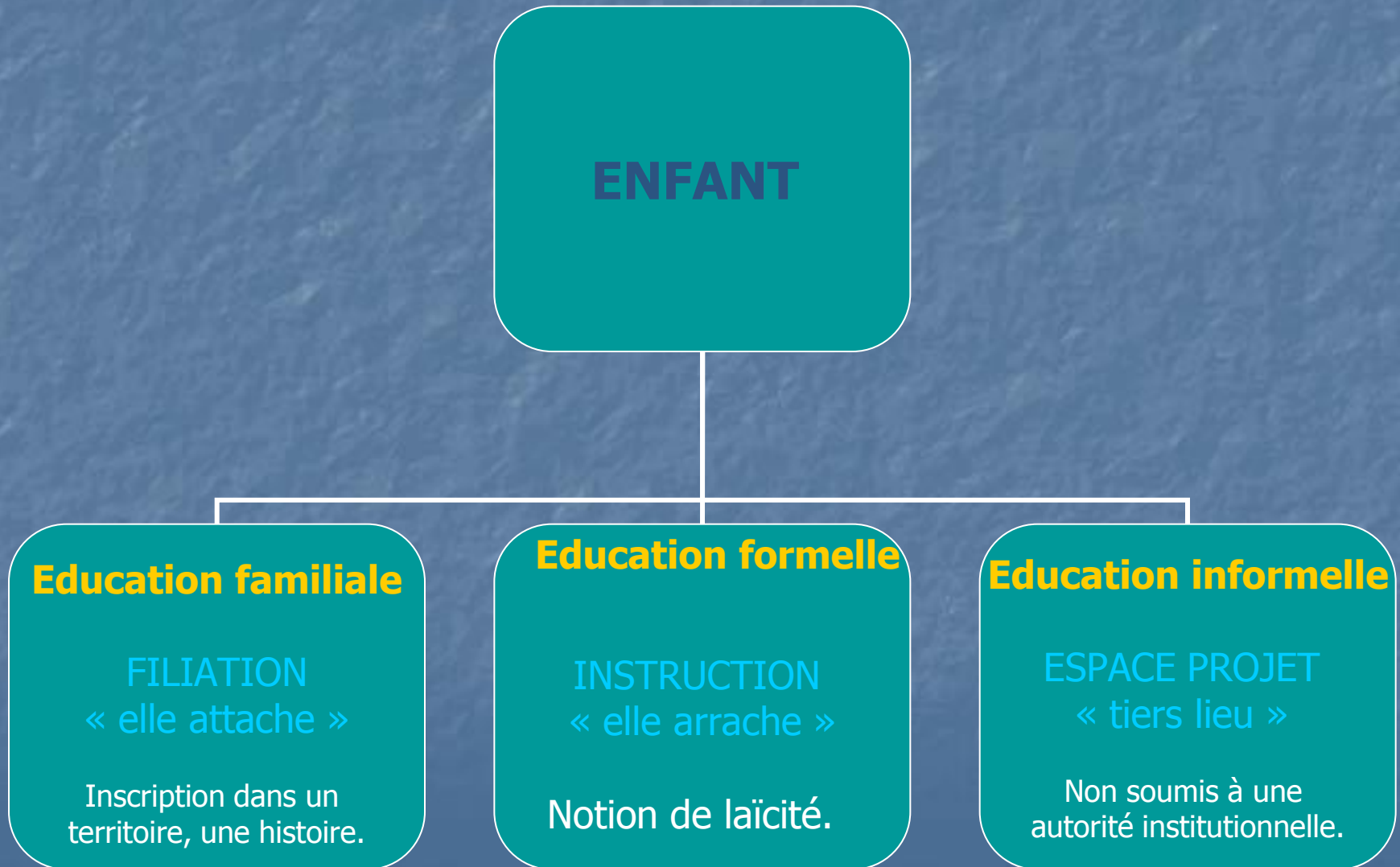
**«contraint»:** centre loisir, activités sportives ou culturelles, colos...

**non «contraint»:** copains, «rue», médias...



# les temps de l'enfant selon

l' UNESCO et Philippe Meirieu





# Des acteurs éducatifs multiples

## ■ Les équipes pédagogiques:

Celle des enseignants, celle du CLAE ou centre de loisir...

## ■ L'équipe éducative:

Les équipes pédagogiques

+ travailleurs sociaux

+ psychos+ personnels santé ...

## ■ La communauté éducative :

Les équipes pédagogiques

+ équipe éducative

+ parents + élus locaux

+ associations locales



# L'éducation est partagée



l'éducation ne peut être le fait d'une personne ou d'une institution



# L'éducation partagée

**l'éducation ne peut être le fait d'une personne ou d'une institution, mais bien d'un ensemble social délimité dans le territoire de vie de celui à qui s'adresse cette éducation**

« la mission éducative dont le CEL constitue l'expression est un responsabilité partagée entre l'Etat, les enseignants, les collectivités territoriales, les associations les familles. »

Instruction CEL 25 octobre 2000



# Education partagée : une reconnaissance tardive

Dans un état à forte tradition centralisatrice où l'école a été un vecteur puissant de la construction républicaine et d'affirmation de la laïcité,  
« la république exclut ou au moins **dévalorise** ou **marginalise** les autres acteurs éducatifs dans la société. »



# Education partagée : une reconnaissance tardive

« Le système scolaire français se développe **contre le local...** »



« C'est dans ce contexte que l'école se voit confier le **monopole de l'instruction** qui, très rapidement **va se confondre avec l'éducation** »

# Education partagée: des facteurs d'évolution

- « L'école ne peut pas tout », elle doit **s'ouvrir**, elle se déconcentre
- La complexité des **situations des familles**
- La décentralisation renforce le **rôle éducatif des collectivités**





# Education partagée: des facteurs d'évolution



- La politique de la ville développe la **territorialisation de l'action éducative**
- l'enjeu des **inégalités sociales** dans le temps libre
- L'émergence **d'autres professionnels** de l'éducation

# La coéducation



« Il faut tout un village pour élever un enfant ! »»



# La coéducation: origines et développements

- **L' éducation populaire:** des activités par tous et pour tous
- Les **activités post et périscolaires** et les enseignants mis à disposition dans les **associations complémentaires de l'école**
- La FCPE revendique la co-éducation et l' affirmation du **rôle des parents à l'école**
- Le **CLAE** impulsé par les Francas
- Le réseau des **villes éducatrices**





# La coéducation: une coopération voulue

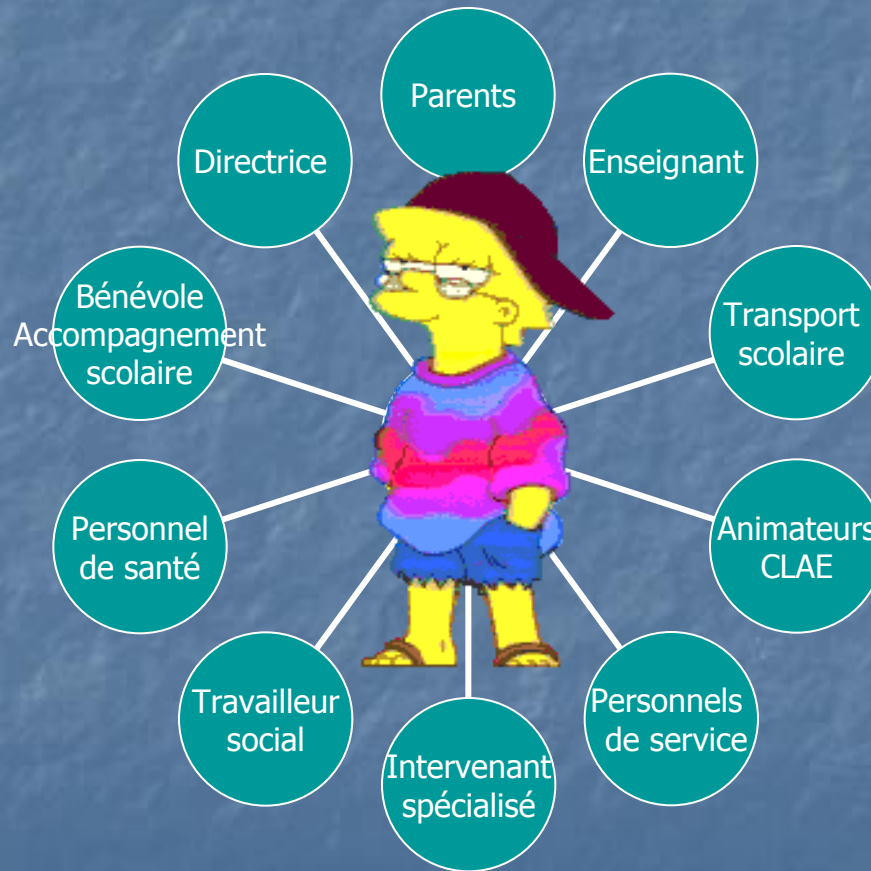
des **d'idées communes** sur l'éducation et ses finalités concrétisées dans des situations différentes par des actions éducatives multiples qui **contribuent toutes et de façon cohérente** à la construction et au développement de l'enfant.

Pierre de Rosa (Les Francas)



La présidente du Clae de Bagatelle, enseignante de l'école et le directeur du Clae

# La coéducation: des acteurs éducatifs multiples



# Coéducation: construire une continuité éducative

Construire une « chaîne éducative » où chaque acteur éducatif est un maillon qui tente d'apporter à l'enfant la bonne réponse au bon moment !



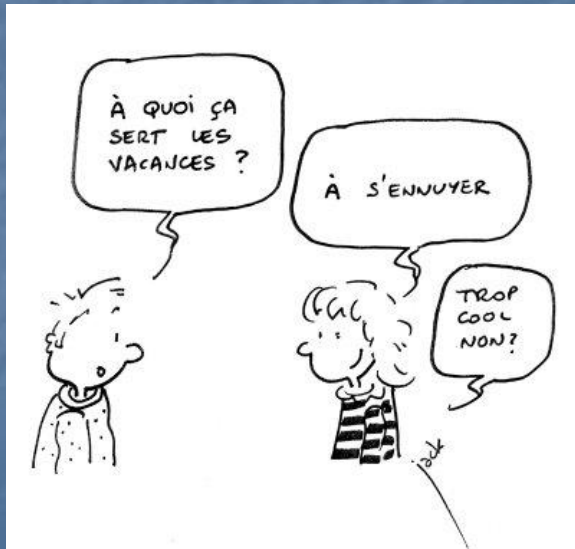
Reconnaitre  
l'interdépendance et la  
spécificité de chacun  
pour bâtir une réelle  
**complémentarité.**



# Coéducation: construire une continuité éducative

ni encerclement de l'enfant ,  
ni uniformisation des pratiques éducatives

Mais ....



- ✘ Offrir divers modes d'identification à des adultes
- ✘ Créer diverses occasions d'apprentissages
- ✘ Faire découvrir d'autres valeurs
- ✘ Savoir aussi jouer des temps de « ruptures »

# La coéducation: une utopie au long cours...

La coéducation va plus loin que le partenariat... Il y a engagement sur des valeurs partagées et une **finalité d'ordre politique**. Elle est une voie d'accès parfois très difficile vers l'apprentissage et la **pratique de la citoyenneté et de la démocratie**....

Maurice Corrond (Les Francas)

# La coéducation: une utopie en actions

- ✘ La veille éducative
- ✘ Le projet éducatif local
- ✘ Le contrat local d'accompagnement à la scolarité
- ✘ Les équipes éducatives
- ✘ Les conseils d'école...



... **autant d'occasions de  
coéducation à saisir**